



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2555



วิทยาลัยการอาชีพเสนา

อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยการอาชีพเสนาจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัย โดยได้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน คือส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ มาเป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพ รองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการปฏิบัติงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านอย่างยิ่ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพเสนา

พฤษภาคม ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๓

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑๔

- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- ระบบโครงสร้างการบริหาร
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒๗

- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา
- มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง
- การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓๕

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานที่ ๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตอนที่ ๑๐ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

- แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
- ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

๑๖๕

ภาคผนวก ก คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพเสนาที่ตั้ง ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๑๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๙ โทรสาร ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๘

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีฟตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขางานคือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขางานคือ สาขางานยานยนต์ และสาขางานเชื่อมโลหะ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครั้งแรกในสาขางานเทคนิคยานยนต์และสาขางานการบัญชี

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เพิ่มอีก ๑ สาขางาน คือ สาขางานแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ สถานศึกษาได้ทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับบริษัทในกลุ่มแพนและเอคโค (ประเทศไทย) จำกัด ในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมรองเท้า เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมรองเท้า และเครื่องหนังแห่งเดียวในประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม ๑ สาขางาน คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน คือ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานติดตั้งไฟฟ้า จนถึงปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ตามสาขางานดังต่อไปนี้

- ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขางานยานยนต์ สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคนิคคอมพิวเตอร์
- ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และสาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากหลักสูตรปกติในระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยฯยังได้จัดหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย และจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานยานยนต์ สาขางานซ่อมบำรุง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเชื่อมโลหะ	สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	สาขางานการบัญชี สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	คะแนนที่ได้
๑	ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					๙๔.๕๗
	ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					๘๒.๐๐
	ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					๙๐.๗๕
	ตัวบ่งชี้ ๑.๔					✓	๒๔.๔๒
	ตัวบ่งชี้ ๑.๕				✓		๓๙.๑๑
	ตัวบ่งชี้ ๑.๖						
	ตัวบ่งชี้ ๑.๗			✓			๖๐.๕๔
๒	ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					๙๓.๗๙
	ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					๘๗.๘๗
	ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒		✓				๗๑.๔๓
	ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					๕ ข้อ
๓	ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					๕ ข้อ
๔	ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๕.๒	✓					๕ ข้อ
๖	ตัวบ่งชี้ ๖.๑		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					๕ ข้อ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์					
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	คะแนนที่ได้
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๖.๔		✓				๔ ข้อ
๗	ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๗.๒		✓				๔ คะแนน
๘	ตัวบ่งชี้ ๘.๑		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๘.๒	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๘.๓	✓					๕ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๘.๔		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๘.๕		✓				๔ ข้อ
	ตัวบ่งชี้ ๘.๖		✓				๗๗,๗๘
	ตัวบ่งชี้ ๘.๗	✓					๒ ข้อ ๕ คะแนน
	ตัวบ่งชี้ ๘.๘	✓					ร้อยละ ๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๘.๙	✓					ร้อยละ ๘๐
	ตัวบ่งชี้ ๘.๑๐	✓					๒ ข้อ ๕ คะแนน
รวม		๓๑	๑๐	๑	๑	๑	

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน๓๑...ตัวบ่งชี้

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๑.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๔.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ๕.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	-

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการ วิชาการ และวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	-
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	-
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา	-
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพใน การจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น	-

มาตรฐานที่	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
	ตัวบ่งชี้ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้	-

๕. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการกิจกรรม พอสรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงฯ อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน – นักศึกษา เป็นประจำทุกปี
๔. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดทุกรายวิชา
๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดอบรมแก่ครู ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการเพื่อจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
๗. จัดทำแผนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
๘. จัดทำแผนการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

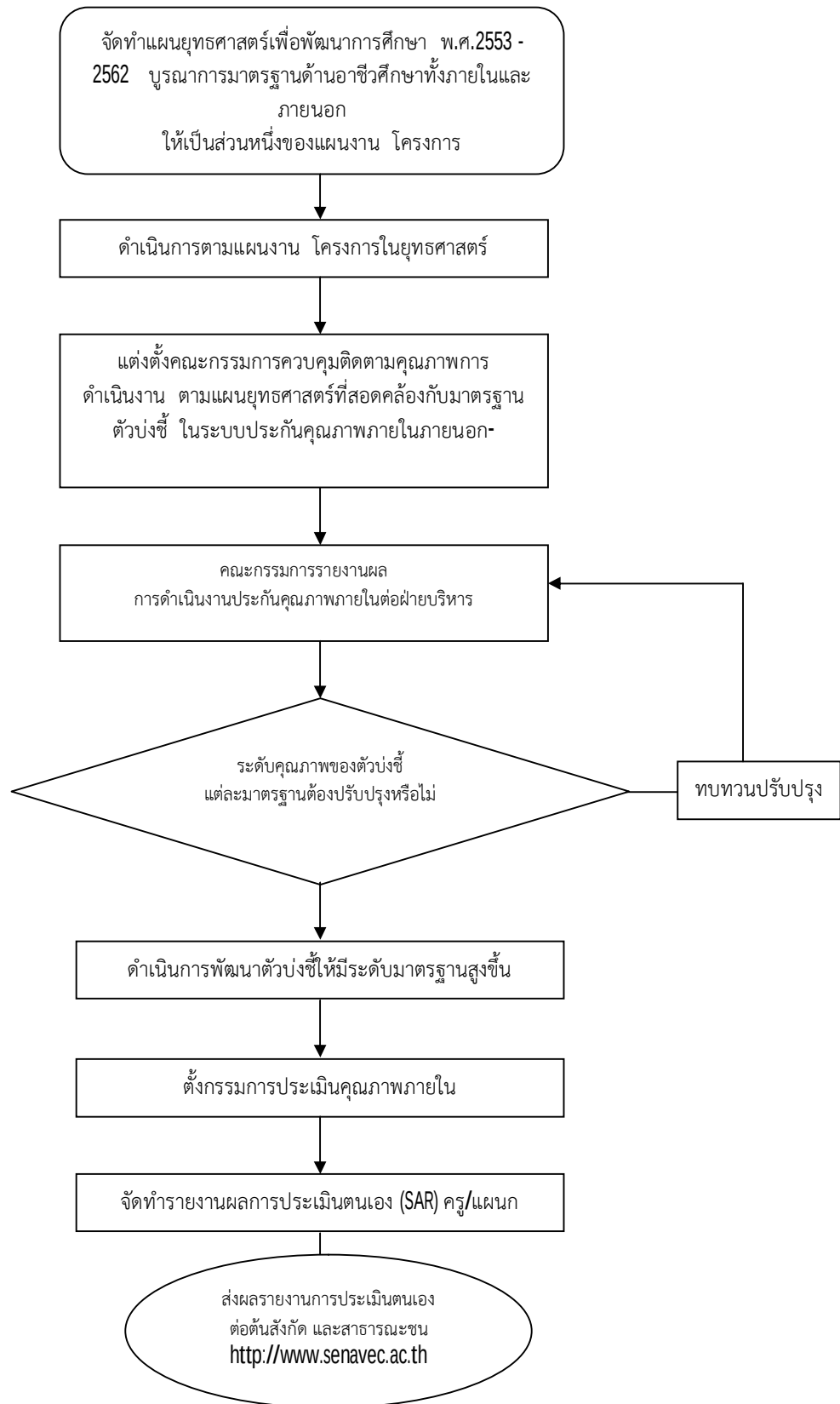
๑. จัดการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้สูงขึ้น
๓. จัดให้ครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง
๔. จัดการอบรมวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
๖. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๗. จัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๘. จัดอบรมการทำ E-Learning และ E-Book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดสร้างและใช้งานในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในวิทยาลัยทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ

๑. จัดการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลโดยเน้นผลงานเป็นหลัก (PBB)
๒. บริหารงานโดยให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิทางการศึกษาและความสามารถ
๔. บริหารบุคลากรให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๕. บริหารงานโดยให้สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอน
๖. บริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์และความโปร่งใส
๗. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาการจัดทรัพยากร

๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนโรงฝึกงาน
๒. โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
๓. โครงการจัดทำระบบ Intranet และระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการปรับสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๖. โครงการจัดอาคารฝึกปฏิบัติการแบบบูรณาการ



รูปที่ 1-1 ระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพเสนา ในปี พุทธศักราช ๒๕๓๖ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุญาตจากเทศบาล ตำบลเจ้าเจ็ด อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้ใช้พื้นที่ จำนวน ๖๗ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนต่าง ๆ จากกรมอาชีวศึกษาในสมัยนั้น และสามารถดำเนินการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน และบุคคลทั่วไปในท้องถิ่น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

ตราสัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยการอาชีพเสนา



การดำเนินงานในปัจจุบัน ระบบการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานยานยนต์ สาขางานซ่อมบำรุง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเชื่อมโลหะ	สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๒ ประเภทวิชา คือ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	สาขางานการบัญชี สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘ หมู่ ๔ ตำบลบ้านแก้ว อำเภอเสนา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๕๗๘๖-๐๓๖ โทรสาร
๐-๓๕๗๘๖-๐๓๘ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๖ บนพื้นที่ ๖๗ ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอผักไห่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอบางบาลและอำเภอบางไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบางซ้าย

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

อำเภอเสนาตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตที่ราบลุ่มตอนกลางของแม่น้ำ
เจ้าพระยา อาชีพดั้งเดิมของชาวอำเภอเสนาเป็นชาวนา ในปัจจุบันเป็นชุมชนเขตอุตสาหกรรมผสม
เกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีซึ่งจะเห็นได้จากมีธนาคาร ๙ แห่ง ร้านสะดวกซื้อหลากหลาย
ประเภท และ ศูนย์การค้า เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ วัดบางนมโค (วัดหลวงพ่อบาน) วัด
พระขาว (วัดหลวงปู่ทิม ที่เป็นเกจิอาจารย์มีชื่อเสียง) และโฮมสเตย์รางจระเข้ ที่ตำบลรางจระเข้

การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ตลอดเวลาโดยทางรถยนต์ มีทั้งรถยนต์ส่วนตัว รถ
โดยสารประจำทางธรรมดาและปรับอากาศ ซึ่งอำเภอเสนา ถือเป็นอำเภอที่อยู่ในเขตปริมณฑลของ
กรุงเทพมหานคร

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙,๘๓๑,๓๙๕.๙๕ บาท รายละเอียดในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (ค่าจ้างลูกจ้างประจำ ,เงินวิทยฐานะ ,เงินประจำตำแหน่ง ,เงินเดือน)	๗,๖๕๑,๗๐๔.๘๐
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๙,๖๙๐,๒๗๙.๐๖
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๑,๔๘๐.๐๔
๓. ค่าเสื่อมราคา	
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๐๑๖,๒๐๐.๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๗๓๒,๑๐๒.๕๔
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๑,๔๓๕,๐๐๐.๐๐
๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๒๔๐,๐๐๐.๐๐
๕.๓ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๘,๒๐๐.๐๐
๕.๔ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	๘๔,๐๐๐.๐๐
๕.๕ โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐,๐๐๐.๐๐
๕.๖ โครงการวิชาชีพพระยาสัน	๑,๑๐๕,๐๐๐.๐๐
๕.๗ โครงการไทยเข้มแข็ง	๙๘๑,๓๕๐.๕๐
๕.๘ โครงการชีววิถี	๑๐,๐๐๐.๐๐
๕.๙ โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน	๓๓,๐๐๐.๐๐
๕.๑๐ โครงการบริหารวิสาหกิจการศึกษา	๑๖๐,๐๐๐.๐๐
๕.๑๑ โครงการ PTT Engine Tune Up หลัมน้ำท่วมเพื่อช่วยเหลือผู้ ประสบอุทกภัย งบจากปตท.	๔๖๐,๐๐๐.๐๐
๕.๑๒ โครงการปฏิรูปการศึกษา	๒๑๑,๗๓๙.๕๒
๕.๑๓ โครงการครูคลังสมอง	๓๔๐,๗๓๙.๔๙
๕.๑๔ โครงการผู้นำตามธรรมชาติ	๔๐,๐๐๐.๐๐
๕.๑๕ กิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	๒๐,๖๐๐.๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๒๙,๘๓๑,๓๙๕.๙๕

ณ วันที่ ๓๐ ก.ย.๕๕

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์	๙๑	๔๕	๓๓	๑๖๙				๑๖๙
สาขางานเทคนิคยานยนต์					๓	๑๒	๑๕	๑๕
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑๙	๗	๙	๓๕				๓๕
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๓	๘	๐	๓๑				๓๑
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๑	๓๔	๓๖	๑๒๑				๑๒๑
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า					๙	๑๐	๑๙	๑๙
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๙	๒๗	๒๒	๘๘				๘๘
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์					๑๐	๐	๑๐	๑๐
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ					๐	๑๖	๑๖	๑๖
รวม	๒๒๓	๑๒๑	๑๐๐	๔๔๔	๒๒	๓๘	๖๐	๕๐๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๓๓	๒๐	๒๓	๗๖	๒๐	๑๑	๓๑	๑๐๗
สาขางานการขาย	๓๑	๒๑	๐	๕๒				๕๒
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๓๙	๑๘	๘๙				๘๙
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป					๖	๐	๖	๖
รวม	๙๖	๘๐	๔๑	๒๑๗	๒๖	๑๑	๓๗	๒๕๔
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๑๙	๒๐๑	๑๔๑	๖๖๑	๔๘	๔๙	๙๗	๗๕๘

ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๕๕

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ
ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

ประเภทสาขาวิชา/	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์	๗๙	๔๓	๓๔	๑๕๖				๑๕๖
สาขางานเทคนิคยานยนต์					๒	๑๓	๑๕	๑๕
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๗	๙	๒๖				๒๖
สาขางานช่างซ่อมบำรุงเครื่องกล	๑๐	๖	๐	๑๖				๑๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๙	๒๙	๓๕	๑๐๓				๑๐๓
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า					๒๒	๑๐	๓๒	๓๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๓๓	๒๕	๒๒	๘๐				๘๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์					๑๒	๐	๑๒	๑๒
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ					๐	๑๔	๑๔	๑๔
รวม	๑๗๑	๑๑๐	๑๐๐	๓๘๑	๓๖	๓๗	๗๓	๔๕๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๒๘	๒๐	๒๐	๖๘	๑๙	๑๑	๓๐	๙๘
สาขางานการขาย	๒๕	๑๙	๐	๔๔				๔๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	๓๘	๑๘	๘๔				๘๔
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป					๖	๐	๖	๖
รวม	๘๑	๗๗	๓๘	๑๙๖	๒๕	๑๑	๓๖	๒๓๒
รวมยอดจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๕๒	๑๘๗	๑๓๘	๕๗๗	๖๑	๔๘	๑๐๙	๖๘๖

ข้อมูล วันที่ ๓๑ ต.ค.๕๕

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

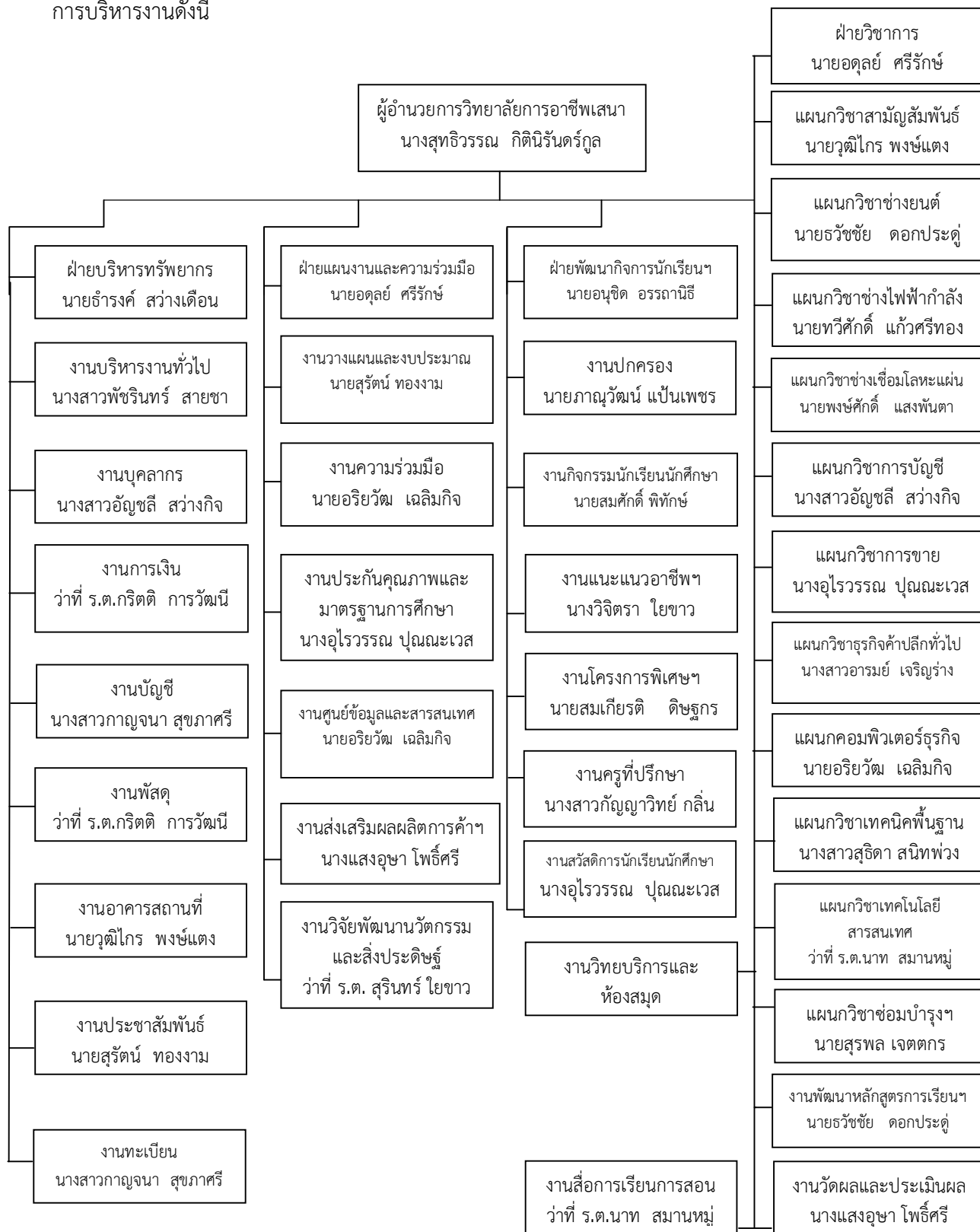
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๔	๔	-	-	๓	๑	-	๓	๑	-	-	-	๓	๑	
สาขางานสามัญสัมพันธ์	๖	๔	-	๒	๓	๓	-	-	๖	-	๑	๑	๑	๑	-
สาขางานยานยนต์	๖	๑	-	๕	๖	-	-	-	๖		๑	-	-	-	-
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๒	-	๓	๔	๑	-	-	๕	-	๒	-	-	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑	๑	๒	๓	๑	-	-	๔	-	-	-	๑	-	-
สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	๒	๒	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	๓	๑	๑	๑	-	๓	-	๑	๒	-	-	-	๑	-	-
สาขางานการขาย	๒	-	๒	-	-	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๑	-	๑	๑	๑	-	-	๒	-	๑	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๘	๑๔	๖	๑๘	๒๔	๑๔	0	๕	๓๓	๐	๕	๑	๖	๒	๐

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๑			๑		๑				๑	
งานการเงิน	๒			๒		๒				๒	
งานการบัญชี	๑			๑		๑				๑	
งานพัสดุ	๒			๒		๒			๑	๑	
งานบุคลากร/งานศูนย์ข้อมูล	๑			๑		๑				๑	
งานทะเบียน	๑			๑		๑			๑		
งานประชาสัมพันธ์	๐										
งานวัดผลฯ+งานพัฒนาหลักสูตร	๑			๑		๑			๑		
งานฝ่ายวิชาการ	๐										
งานวิทยบริการ	๑			๑		๑			๑		
งานพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	๒			๒	๑	๑		๒			
งานแผนและงบประมาณ	๑			๑		๑				๑	
นักรการภารโรง แม่บ้าน	๗		๔	๓	๕	๒	๗				
พนักงานขับรถ	๒		๑	๑	๒		๒				
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๓			๓	๓		๓				
รวมทั้งหมด	๒๕		๕	๒๐	๑๑	๑๔	๑๒	๒	๔	๗	

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัล โล่ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และผลงานอื่น ๆ ในแต่ละปี ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่องโครงการ/	หน่วยงานสถาบัน/
๒๕๕๒	ได้รับการรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้าน อาชีวศึกษา	การประกันคุณภาพภายนอก	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
๒๕๕๓	รางวัลศิลปะยอดเยี่ยม	การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (ABU) รอบชิงชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๕๕๓	ให้การสนับสนุนโครงการเตรียม คน ก่อนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม	โครงการเตรียมคนก่อนเข้าสู่ ภาคอุตสาหกรรม กิจกรรม พัฒนานักศึกษาจบใหม่ให้ พร้อมทำงานใน ภาคอุตสาหกรรม	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๒๕๕๓	รางวัลสถานศึกษาพอเพียง	การจัดการเรียนการสอนและ บริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๓	ชนะเลิศ หมู่ลูกเสือท่องเที่ยว งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	กองกิจกรรมทัศนศึกษา
๒๕๕๓	รางวัลดีเด่น กิจกรรมทดสอบ กำลังใจ(Rover Adventure)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	คณะกรรมการงานชุมนุม ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
๒๕๕๓	รางวัลดีเด่น กิจกรรมทักษะเดิน ทางไกล (Scout Rally)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	คณะกรรมการงานชุมนุม ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ
๒๕๕๓	รางวัลชนะเลิศ การวาดภาพ ประทับใจ (MAGIC MEMMORY)	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	กองกิจกรรมทัศนศึกษา
๒๕๕๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	โครงการฝึกอบรมความรู้ด้าน หุ่นยนต์ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ รุ่นที่ ๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

ปีการศึกษา	รางวัล โล่เกียรติคุณ	เรื่องโครงการ/	หน่วยงานสถาบัน/
๒๕๕๓	รางวัลชนะเลิศ	โครงการฝึกอบรมความรู้ด้าน หุ่นยนต์ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพรุ่นที่ ๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
๒๕๕๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ยางรถยนต์เพิ่มความเท่าเทียม	ยางรถยนต์เพิ่มความเท่าเทียม	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
๒๕๕๔	ประกวดแข่งขันระดับภาค ของ กระทรวงวิทยาศาสตร์	รักสมวัยไทย	กองทุนส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงวิทยาศาสตร์
๒๕๕๔	ตัวแทนสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	เรือจักรยานถีบ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาระดับชาติ
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ยางรถยนต์เพื่อสุขภาพ	รางวัลนวัตกรรมแห่งประเทศไทย สาขา นวัตกรรมการออกกำลังกายและกีฬา	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	อุปกรณ์ช่วยลดพลังงานไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	เรือพลังงานแสงอาทิตย์	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาระดับ ภาค
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เรือจักรยานน้ำ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓	กระเป๋าคูหา	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๖	หนอนมก	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เครื่องหอมสมุนไพร/แพนซี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
๒๕๕๕	รางวัลขวัญใจมหาชน	ดอกไม้แสนสวยจากขวด พลาสติก	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

๑.๕ เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	- เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “ เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม ” - ผลิदनักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- จัดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงาน - พัฒนาการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อรองรับบุคลากรของสถานประกอบการและชุมชน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน - มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน - มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ - ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย - สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา - จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม
๑.๕.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	- พัฒนาคูรู้ให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขางานและมีมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น / และได้รับการพัฒนาตน พัฒนางานให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
	- มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู - ปฏิรูปวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน “ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ”
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ - ได้รับรางวัล
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	- ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม - สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ - จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน และองค์กร เพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน - สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	- วิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับรองมาตรฐาน
๑.๕.๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม ฯลฯ

๑.๖ เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ - บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน - กำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

- ปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม”

- วิสัยทัศน์

นำพาสังคมไปสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- พันธกิจ

จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์

จุดเน้นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายหลังการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. ด้านผู้เรียน	๑ เน้นพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามปรัชญาของวิทยาลัย “เรียนดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนาสังคม” ๒ (ผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ และคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุน การพัฒนาตามทิศทางของประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓ (จัดให้มีการเรียนการสอนในแผนก ที่อยู่ในความต้องการของ ตลาดแรงงาน ๔) พัฒนาการเรียนการสอนให้มี รูปแบบที่หลากหลาย ขยายโอกาส	๑ สนับสนุนจัดการศึกษาให้นักเรียน (นักศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงไป ๒ (พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ๓ (พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	การอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อ รองรับบุคลากรของสถาน ประกอบการและชุมชน	วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ๕ (พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๖ (พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ๗ (พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ๗ (พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน ประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ หลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ๘ (จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้ เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละ สาขาวิชา ๙ (จัดสถานที่เรียน สถานที่ ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้ เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งใน สถานศึกษา สถานประกอบการ และ แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ๑๐ (จัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ด้านบุคลากรครู	๑ (มีคุณสมบัติตรงตามสาขางานและมี มาตรฐานวิชาชีพ ๒) ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับ/ การศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับการ พัฒนาตน พัฒนางานให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ๓มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู (๔รูปแบบการเรียนเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ (สอน“ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”	๑ (พัฒนาบุคลากรทุกคนของ สถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	๕เป็นผู้ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา (ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม	
๓. ด้านการบริหารจัดการ	๑ (มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมแก่การเรียนการสอน ๒ (มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๓ (จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ๔) มีการแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสมตรงกับความสามารถ 1) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย 2) สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ๔(จัดทำแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่การวิจัยโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม	๑) ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒) จัดระบบการดูแลบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ๓ (จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๔. ด้านชุมชน	๑) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการ ๒) จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชนและองค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชน ๓) สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา	๑ (บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ๒ (จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้อและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ - จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียนนักศึกษา - บุคลากรมีความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ - สร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของวิทยาลัย ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านอุบัติเหตุอุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความสุขและความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุ
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา	- นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข และไม่มีการทะเลาะวิวาท
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและใช้เวลาว่างร่วมกิจกรรมในวิทยาลัยฯ	- ผู้เรียนมีความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	- จัดระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา พร้อมมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแล อย่างใกล้ชิด คอยแนะนำและ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด	-ไม่มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรในสถานศึกษา
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีความตระหนักใน บทลงโทษของการเล่นการพนัน และผู้เรียนไม่เล่นการพนันทุกชนิด

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
๑.เนื่องจากมีข้อกำหนดของสถานศึกษาเกี่ยวกับบุคลากร มีการโยกย้ายบ่อยครั้งและบุคลากรจำนวนน้อย ควรมีทีมงานประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในพื้นที่ เป็นแกนหลัก หัวหน้างานประกันคุณภาพ และตั้งทีมงานผู้ช่วยจำนวน ๒-๓ คนเป็นอย่างน้อย เพื่อเรียนรู้งานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง	- ได้รับมอบหมายให้ข้าราชการที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประกันคุณภาพโดยเฉพาะ อีกทั้งผู้จัดทำข้อมูลตัวบ่งชี้เป็นคนเดิม
๒. สถานศึกษาควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชาเพื่อนำมาพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ	- ได้เชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาและจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาควรทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน	- ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชาทั้งสองภาคเรียนและนำมาสรุปผลแจ้งให้ครูผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
๔.สถานศึกษาควรจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพิ่มในสาขาวิชาอื่นๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	- วิทยาลัยฯนำผลการสำรวจของสถานศึกษาประกอบการมากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการระบบทวิภาคี ในสาขาช่างเชื่อมฯ และสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - วิทยาลัยฯนำผลการฝึกงานของนักศึกษามาปรับแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของสาขาวิชาชีพ - วิทยาลัยฯจัดเครือข่ายนักศึกษาศิษย์เก่าและนักศึกษาปกติได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านบอร์ดเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ
๕.สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกเพิ่มขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	- ได้ดำเนินการเพิ่มงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๒ ร้อยละ ๙.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓
๖.สถานศึกษาควรนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการมาปรับใช้และพัฒนาในการ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการใน ปีต่อไป	- วิทยาลัยฯได้นำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมมีการมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบกิจกรรม

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๗. สถานศึกษาควรจัดให้นักเรียนนักศึกษา ทำโครงการในลักษณะเกี่ยวกับการวิจัยการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ ให้มากขึ้น	- ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สาขาวิชาได้มอบหมายให้นักศึกษาสาขาพาณิชยกรรมจัดทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานทางธุรกิจและสรุปผลรายงานเป็นรูปเล่ม
๘.สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านงานนวัตกรรม งานวิจัยประยุกต์ วิจัยเชิงปฏิบัติการ และบทความทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้มีผลงานมากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขาวิชา	- วิทยาลัยฯได้จัดโครงการอบรม E-learning ให้กับครูผู้สอนทั้งหมด - จัดให้ไปศึกษาดูงาน ณ ต่างประเทศ สาธารณรัฐประชาชนลาว - วิทยาลัยฯได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบ ๓
๙.สถานศึกษาควรกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในแต่ละแผนกวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน	- วิทยาลัยฯจัดให้ครูทุกท่านร่วมชมและศึกษา ดูงาน การจัดกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคและระดับชาติพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครู นำผลงานสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์โครงงานวิทยาศาสตร์เข้าร่วมประกวดและการแข่งขัน พร้อมทั้งนำผลงาน ไปเผยแพร่ให้กับชุมชนและสังคมในเวทีการประกวดและแข่งขันต่างๆ - วิทยาลัยฯมีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ส่งเข้าประกวดฯในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
๑๐.สถานศึกษาควรจัดทำกรวิจัยสถานศึกษา เช่น ระบบการบริหารจัดการในแผนกวิชา/หน่วยงานและระบบการจัดการศึกษา(ระบบทวิภาคี)เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- จัดทำการวิจัยระบบบริหารของสาขาวิชา กลุ่มงานต่างๆของวิทยาลัยฯโดยให้ครูและนักศึกษา เป็น ผู้ ต อ บ แ บ บ ส อ บ ถ า ม แ ล้ ว น า ผ ล ส่ ง ที่ ได้ มา พัฒนาดำเนินงานในแต่ละส่วน เช่น งานวิจัยเรื่องการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานวิทยาลัย การอาชีวเสนา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๑๑.สถานศึกษาควรสร้างสรรค์โครงการเป็นของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพันธกิจและบุคลากร สนองปรัชญาแนวคิดและเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา	- วิทยาลัยฯได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัยฯซึ่งให้บริการด้านความรู้แก่โรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยมในเขตบริการ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น โครงการ ๑๐๘ อาชีพ ฯลฯ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๑๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การภายในให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันในการพัฒนาครูอาจารย์ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- จัดประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทราบอยู่เสมอเกี่ยวกับการดำเนินงานต่างๆ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ
๒๒.๔. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๔	
๑ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะภาษาทั้ง. ภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มกิจกรรม/ภาษาไทย	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดหาเจ้าของภาษามา ดำเนินการสอนนักศึกษา ตามโครงการครูคลังสมอง
๒ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายวิชาควร . มอบให้ครูผู้สอนทั้งหมดที่สอนในรายวิชานั้นรับผิดชอบ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำอบรมการแผนการสอน และบันทึกหลังการสอน ให้กับครูผู้สอนทุกคน
๓ .สร้างแนวความคิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นหน้าที่ว่าผู้ที่รับผิดชอบตัวบ่งชี้ใดต้องทำให้ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับดี	- ได้มีการดำเนินโครงการศึกษาดูงาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ณ วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และมีการเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพฯ อย่างต่อเนื่อง
๔ปรับปรุงห้องเรียนให้ครูสามารถใช้สื่อที่ . ทันสมัย จะเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษาสนใจการเรียนมากขึ้น	- ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม
๕ปรับปรุงแผนป้ายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย. ของนักเรียน นักศึกษาในแผนก บริเวณที่ฝึกงาน	- ได้ดำเนินการจัดทำ ๕ ส. และป้ายนิเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยเรียบร้อยแล้ว
๖สถานศึกษาควรนำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย . นให้ส่งของเดิมมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสนับสนุนเข้าประกวดระดับชาติ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร	- ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย
๗ควรกำหนดอัตลักษณ์ให้ชัดเจนและสอดคล้อง . กับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามให้บรรลุตามบริบทของสถานศึกษา	- ได้ดำเนินการจัดทำตามแผนปฏิบัติการแล้ว

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มี การวางแผนการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง ปวช. และ ปวส. เพื่อสร้างความเข้าใจกับ ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่า ด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ตลอดจนร่วมกันคิดระดมสมองในการรับสมัครนักเรียนนักศึกษา เข้าศึกษาต่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนของสาขาวิชาต่างๆ โครงการวิจัยแผนเดียว โครงการสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ มีการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น และส่งเสริมให้มีการวัดผลตามสภาพจริงในแต่ละสาขาวิชา โดยครูผู้สอนร่วมกับฝ่าย วิชาการเป็นผู้ดำเนินการ

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการ เรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและประเมินผลตามสภาพจริง ในระหว่างการศึกษาให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่พ้น สภาพการเป็นนักศึกษาด้วยการลาออกไปประกอบอาชีพ ขาดการติดต่อ ด้วยสาเหตุศึกษาต่อที่อื่น โดย วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนแจ้งรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน และจัดทำใบบันทึกแสดงความก้าวหน้า ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ได้ประสานกับผู้ปกครอง ปกป้องหรือช่วยกันหาแนวทางแก้ไขนักเรียนที่ขาด เรียนบ่อยและมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้น ไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออก กลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวม ของสถานศึกษา	ปวช.๑	๒๕๓	๓๒	๒๐๖	๘๓.๒๑
	ปวช.๒	๑๘๗	๔	๑๗๒	๙๓.๘๙
	ปวช.๓	๑๓๗	-	๑๓๐	๙๔.๘๙
	ปวส.๑	๕๗	๒	๕๕	๑๐๐
	ปวส.๒	๔๘	๒	๔๖	๑๐๐
รวม		๖๘๒	๓๘	๖๐๙	๘๙.๕๗

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทั้งหมด ๖๘๒ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน ๓๘ คน มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน ๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษารวมภาคฤดูร้อน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๙๔.๕๗	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชา/สาขา งาน	ปวช.๑				ปวช.๒				ปวช.๓			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ประเภทช่าง อุตสาหกรรม												
สาขางานยานยนต์	๘๐	๖	๖๘	๙๐.๘๙	๔๓	-	๔๐	๙๓.๐๒	๓๓		๓๒	๙๖.๙๗
สาขางานช่างเชื่อม โลหะ	๑๐	-	๑๐	๑๐๐	๗	-	๗	๑๐๐	๙		๙	๑๐๐
สาขางานช่างซ่อม บำรุง	๑๐	๑	๙	๑๐๐	๖	-	๖	๑๐๐	-		-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๙	๘	๒๙	๙๓.๕๕	๒๙	๑	๒๖	๙๒.๘๖	๓๕		๓๑	๘๘.๕๗
สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	๓๓	๕	๒๒	๗๘.๕๗	๒๕	-	๒๔	๙๖	๒๒		๒๒	๑๐๐
รวม	๑๗๒	๒๐	๑๓๘	๙๐.๗๙	๑๑๐	๑	๑๐๓	๙๔.๕๐	๙๙		๙๔	๙๔
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม												
สาขางานการบัญชี	๒๘	๑	๒๗	๑๐๐	๒๐	๑	๑๘	๙๔.๗๔	๒๐	-	๑๘	๙๐
สาขางานการขาย	๒๕	๑๑	๑๓	๙๒.๘๖	๑๙		๑๗	๘๙.๔๗	-	-	-	-
สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	-	๒๘	๑๐๐	๓๘	๒	๓๔	๙๔.๔๔	๑๘	-	๑๘	๑๐๐
รวม	๘๑	๑๒	๖๘		๗๗	๓	๖๙	๙๓.๒๔	๓๘	-	๓๖	๙๔.๗๔
รวมทั้งหมด	๒๕๓	๓๒	๒๐๖		๑๘๗	๔	๑๗๒	๙๓.๙๙	๑๓๗	-	๑๓๐	๙๔.๘๙

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.๑				ปวส.๒			
	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิด เป็น ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม								
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒	-	๒	๑๐๐	๑๒	-	๑๒	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๑๙	๑	๑๘	๑๐๐	๑๑	๒	๙	๑๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๑	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	๑๔	-	๑๔	๑๐๐
รวม	๓๒	๑	๓๑	๑๐๐	๓๗	๒	๓๕	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
สาขางานการบัญชี	๑๙	๑	๑๘	๑๐๐	๑๑	-	๑๑	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๒๕	๑	๒๔	๑๐๐	๑๑	-	๑๑	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๕๗	๒	๕๕	๑๐๐	๔๘	๒	๔๖	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของ
ผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักสูตร สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถาม ตามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อผู้เรียน ทั้ง ๓ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชา/สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทช่างอุตสาหกรรม				
สาขางานยานยนต์	๔.๐๙	๔.๐๕	๔.๐๖	๔.๐๖
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๔.๐๓	๔.๐๙	๔.๑๗	๔.๑๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๔.๐๐	๔.๒๓	๔.๐๓	๔.๐๙
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔.๑๐	๓.๑๓	๔.๑๔	๔.๑๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๕	๔.๐๓	๔.๑๔	๔.๐๘
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	๔.๑๕	๔.๑๔	๔.๑๙	๔.๑๖
สาขางานการขาย	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๐๒	๔.๒๑	๔.๓๔	๔.๑๙
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔.๐๖	๔.๑๒	๔.๑๕	๔.๑๑
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๐๓	๔.๐๗	๔.๐๓	๔.๐๔
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔.๐๓	๔.๐๔	๔.๒๕	๔.๑๑
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔.๐๒	๔.๑๓	๔.๐๗	๔.๐๗

สาขาวิชา/สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๐๖	๔.๐๗	๔.๑๖	๔.๑๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
สาขางานการบัญชี	๔.๐๗	๔.๑๕	๔.๑๙	๔.๑๔
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔.๐๔	๔.๐๙	๔.๑๔	๔.๐๙
เฉลี่ยรวมระดับ ปวช./ปวส.	๔.๐๕	๔.๑๑	๔.๑๕	๔.๑๐

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน .. ๗๑.. แห่ง

แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๕	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชา โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ให้นักเรียนเข้ารับการอบรมและทดสอบฝีมือแรงงานสาขางานต่างๆ เป็นประจำทุกปี และเมื่อลงทะเบียนครบจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จะได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน โดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาจากตัวอย่างแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ สอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนกวิชา สาขางาน

ผลสัมฤทธิ์

แผนกวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ข้อมูลผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็น ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๓๖	๑๑๖	๙๐.๑๐
	ปวส.๒	๔๙	๔๕	๙๑.๔๑
รวม		๑๘๕	๑๖๑	๙๐.๗๕

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จำนวน ๑๘๕ คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๕

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๙๐.๗๕	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หมายเหตุ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม (๑๒ คะแนน) ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๕๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๒๖ คะแนน) ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม (๔๒ คะแนน) รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๓๓	๓๑	๙๓.๙๓
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๙	๙	๑๐๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๒๗	๗๗.๑๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๕	๗๑.๔๒

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
รวม/เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๓๖	๑๑๖	๙๐.๑๐

ตารางแสดงผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๑๐	๘	๘๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๑	๑๑	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔๙	๔๕	๙๑.๔๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะทางวิชาชีพ โดยมีการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อลงทะเบียนตามจำนวนหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว นักเรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จะได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

นักเรียน ระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๓๕	๑๖	๑๔.๒๒
	ปวส.๒	๔๖	๕	๑๑.๖๑
รวม		๑๘๑	๒๑	๑๒.๙๒

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๘๑ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๒

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ร้อยละ ๒๔.๔๒	๑

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่าง อุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๓๒	๒	๖.๒๕
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๙	๒	๒๒.๒๒
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๒	๕.๗๑
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๒	๙.๕๒
ประเภทวิชาพาณิชย กรรม			
สาขางานการบัญชี	๒๐	๕	๒๕.๐๐
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๘	๓	๑๖.๖๗
รวม/เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๓๕	๑๖	๑๔.๒๒

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	-	-
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๘	๒	๒๕.๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๓	๒๑.๔๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๑	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔๖	๕	๑๑.๖๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้จัดกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในห้องเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้ฝึก เช่น มีเกมส์ประกอบการสอน มีการอ่านออกเสียง เพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูด มีอุปกรณ์การสอนส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นอกห้องเรียนนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมศึกษาด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องบริการอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนหรือฝึกได้ตามความต้องการ

ความพยายาม

โครงการต่างๆ ที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมโดยตรง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ผลที่ได้นำมาประเมินวิเคราะห์ความรู้และทักษะของผู้เรียน นอกจากนั้นมีการพัฒนาทางด้านทัศนคติที่มีต่อภาษาด้วย

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๓	๑๓๔	๕๕	๔๑.๐๔
	ปวส.๒	๔๕	๑๕	๓๓.๓๓
รวม		๑๗๙	๗๐	๓๙.๑๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๗๙ คน มีจำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๑

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๙.๑๑	๒

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้น ไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๓๒	๑๖	๕๐
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๙	๔	๔๔.๔๔
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๑๙	๕๔.๒๙
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๗	๓๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๒๐	๕	๒๕
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๔	๒๒.๒๒
รวม/เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๓๔	๕๕	๔๑.๐๔

ตารางแสดง ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้น ไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๒	๗	๕๘.๓๓
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๘	๔	๕๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๒	๑๔.๒๙
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๑	๒	๑๘.๑๘
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔๕	๑๕	๓๓.๓๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ
วิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
ความตระหนัก -
ความพยายาม -
ผลสัมฤทธิ์ -

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

แบบสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้ารับ การทดสอบ มาตรฐานอาชีพ	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐาน อาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบโดย พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	ปวช.๑			
	ปวช.๒			
	ปวช.๓			
	ปวส.๑			
	ปวส.๒			
รวม				

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด คน มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน
 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน
 อาชีพ ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการดูแลติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดปีการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา และรวมกลุ่มผู้เรียนหลังเลิกแถวเคารพธงชาติ ทำให้ครูที่ปรึกษาได้มีข้อมูลของนักเรียนที่รับผิดชอบ และครูที่ปรึกษามีเพิ่มข้อมูลประวัติของผู้เรียนที่รับผิดชอบ เมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมสามารถให้คำแนะนำปรึกษา ประสานงานกับครูผู้สอน ผู้ปกครองเพื่อหาทางช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การเรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์กำหนดได้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๕	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ร้อยละ
ปวช.๓	๑๓๗	๘๘	๖๔.๒๓
ปวส. ๒	๔๘	๒๔	๕๐
รวม	๑๘๕	๑๑๒	๖๐.๕๔

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนี้ ทั้งหมด ๑๘๕ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ

๖๐.๕๔

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๖๐.๕๔	๓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๕	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทช่าง อุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๓๓	๒๔	๗๒.๗๒
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๙	๔	๔๔.๔๔
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๑๒	๓๔.๒๙
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๒	๑๕	๖๘.๑๘
ประเภทวิชาพาณิชย กรรม			
สาขางานการบัญชี	๒๐	๑๖	๘๐
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
รวม/เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๓๗	๘๘	๖๔.๒๓

ตารางแสดง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๕	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕	คิดเป็นร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๒	๒	๑๖.๖๗
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๑๑	๔	๓๖.๓๖
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๗	๕๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๑๑	๑๑	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม/ เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔๘	๒๔	๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตามประเพณีวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและตอบกลับมายังวิทยาลัย

ความพยายาม

จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทำให้ได้ทราบข้อมูล เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตาม สาขาวิชา สาขางานที่จบการศึกษา ส่งผลให้มีข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๕๔ ที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้ งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	๑๐๘	๒๓	-	๗๘	๑๐๑	๙๓.๕๒
ระดับ ปวส.	๕๓	๓๕	๙	๖	๕๐	๙๔.๓๔
รวม	๑๖๑	๕๘	๙	๘๔	๑๕๑	๙๓.๗๙

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งหมด ๑๖๑ คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปีจำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๙

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๙๓.๗๙	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้ งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานยานยนต์	๑๔	๓	-	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๖	๓	-	๓	๖	๑๐๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๖	-	-	๖	๖	๑๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	-	๗	๗	๑๐๐
สาขางานเทคนิค คอมพิวเตอร์	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๒๘	๖	-	๒๐	๒๖	๙๒.๘๖
สาขางานการขาย	๑๖	๗	-	๘	๑๕	๙๓.๗๕
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๔	-	๑๒	๑๖	๘๔.๒๑
รวม/เฉลี่ยระดับ ปวช.	๑๐๘	๒๓	-	๗๘	๑๐๑	๙๓.๕๒

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๒)

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้ งานทำภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๕	๑๐	๓	๑	๑๔	๙๓.๓๓
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๑๔	๑๐	๓	-	๑๓	๙๒.๘๖
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๓	๖	๓	๓	๑๒	๙๒.๓๑
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑	๙	-	๒	๑๑	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยระดับ ปวส.	๕๓	๓๕	๙	๖	๕๐	๙๔.๓๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม ตามระดับความ

พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละหลักสูตรเข้าปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ โดยสอบถามข้อมูลทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ในการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

แต่ละสาขาอาชีพ การวัดระดับความพึงพอใจได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

ตามที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามผล ทำให้ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ตารางแสดง ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

สาขาวิชา/สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน		
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
ระดับ ปวช.			
ประเภทช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๓	๓	๓
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๓.๕	๓	๓.๑๗
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓.๘	๓.๙	๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔.๓	๓.๘	๔.๓๓
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔.๗	๔.๑	๔.๑๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๕	๔.๗	๔.๙๒
สาขางานการขาย	๕	๔.๔๐	๔.๙๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๔.๕๕	๔.๘๓
เฉลี่ยระดับ ปวช.	๔.๒๙	๓.๕๖	๔.๑๗

ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๗๗	๔.๖๓	๔.๖๗
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๔.๖๗	๔.๕	๔.๖๑
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔.๙๕	๔.๘๕	๕
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๙๐	๔.๘๗	๔.๘๙
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
เฉลี่ยระดับ ปวส.	๔.๘๒	๔.๗๑	๔.๗๙
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช./ปวส.	๔.๕๖	๔.๑๔	๔.๔๘

จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่ให้ข้อมูลจำนวน ๑๕ แห่ง
แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๗ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับ จากกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๔.๕๗	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และ มีผลตาม (๕)	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๐.๗๕	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕	ร้อยละ ๒๔.๔๒	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)ตั้งแต่ค่า	ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙	ร้อยละ ๓๙.๑๑	ต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕		
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๖๐.๕๔	พอใช้
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา ต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	ร้อยละ ๙๓.๗๙	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	มาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ (๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) และ มีผล (๕)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑		๓.๘๘	ดี

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ
คุณภาพของ

ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ
ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือ
ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้าน อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่ม
วิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ซึ่งดำเนินการโดยการวางแผนการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดร่วมกันของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ แบบสมบูรณาการตามสาขางาน

ความพยายาม

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพ ในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียนจำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓)(๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ เช่น การจัดทำโครงการนำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติได้ตามข้อ	คิดเป็นร้อยละ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓. สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (๒) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
รวม	๒	๗๑.๔๓

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอนจำนวน ๓๓๖ รายวิชา มีจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำของครูแต่ละคน จำนวน ๒๔๐ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมอบรมพัฒนาให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น นำนักเรียนนักศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน และชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนการออกหน่วยให้บริการแก่ชุมชนในโครงการต่างๆ

ความพยายาม

ร้อยละของผลงานวิจัยที่ครูแต่ละคน นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังการสอน ไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคและ วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาจำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา ที่สอน ทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีแผน จัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพบูรณา การคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวนรายวิชาที่ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	จำนวนรายวิชาที่ มีการนิเทศและ ทำบันทึกหลัง การสอน	จำนวน รายวิชาที่มี การนำผล การสอนและ การนิเทศไป ทำวิจัย	จำนวนรายวิชาที่ มีการนำ ผลการวิจัยไป แก้ไขปัญหาการ เรียนการสอน
ระดับ ปวช.						
ประเภทช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานยานยนต์	๑๘	๙	๗	๗	๖	๖
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒๐	๘	๘	๘	๗	๗
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๒๑	๕	๕	๕	๒	๒
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๑	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐	๑๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๑๒	๑๒	๑๒	๗	๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๒๕	๘	๘	๘	๕	๕
สาขางานการขาย	๑๘	๕	๒	๒	๔	๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๒	๙	๘	๘	๓	๓
ระดับ ปวส.						
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๑	๒	๒	๒	-	-
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๒๐	๑	๑	๑	-	-
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๒๓	๑	-	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๒	-	-	-	๑	๑
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๑๙	๔	๔	๔	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗๔	๗๘	๗๘	๗๘	๔๕	๔๕
ร้อยละ/รายวิชา		ร้อยละ ๒๘.๔๗	ร้อยละ ๒๘.๔๗	ร้อยละ ๒๘.๔๗	๔๕	๔๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ความพยายาม

แบบรายงานประเมินผลการเรียน วผ.๑, วผ.๒ และสมุดบันทึกผลการเรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่มีการ กำหนด และแจ้ง หลักเกณฑ์และ วิธีการวัดและ ประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบก่อน การจัดการเรียน การสอน ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มี การ วัดและ ประเมินผล ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มี การ ใช้วิธีการ วัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และเหมาะสม ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่ให้ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการวัด และประเมินผล ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มีการนำผลจาก การวัดและประเมินผลไป ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุก รายวิชา
ระดับ ปวช.						
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานยานยนต์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขางานการขาย	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ระดับ ปวส.						
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขางานเทคโนโลยี สารสนเทศ	-					
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
สาขางานการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติ ตามที่หลักสูตรที่กำหนด สาขาวิชา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนที่ฝึกงานได้ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา สาขางาน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติ ตามที่หลักสูตรที่กำหนด สาขาวิชา วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึก แจกคู่มือ จัดครูผู้สอนออกตรวจติดตามนิเทศผู้เรียนและให้สถานประกอบการร่วมให้คะแนนผู้เรียนด้วย

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงานจำนวน ๕ ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)	ดี
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒		๔.๘๐	ดี

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือ วิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน งบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิทยาลัย ตามกฎหมายกำหนด มีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

คำสั่ง รายงานการประชุม และผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา / วิทยาลัย จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วย บุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการ กำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้อย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นทั้ง ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

วบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาวิทยาลัยตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครู-บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีวิสัยทัศน์/แผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดและชาติ โดยการบริหารงานจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาประกอบด้วย บุคคลภายนอก ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพเป็นระเบียบ แบบแผนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางในการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการอบรมตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจัดส่งบุคลากรครูเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงและหาแนวทางทำให้สามารถปรับการบริหารได้ตามสถานการณ์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีได้อย่างต่อเนื่องและด้วยวิธีการอันหลากหลาย และพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ บุคคล และทีมงานเพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และสังคม มีการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความพยายาม

จากการบริหารวิทยาลัยฯ ของผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำและการจัดการในวิทยาลัยฯ สามารถผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารสามารถบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและดำเนินงานตามองค์ประกอบที่กำหนดดังนี้

๑. การกระจายอำนาจในการบริหารวิทยาลัยฯ

๒. การใช้วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง

๓. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา

๔. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของวิทยาลัยฯ
๕. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการ / หน่วยงานภายนอกในการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ
๖. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๗. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
๘. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยและมีการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม มีฐานข้อมูลที่ประสานกันในเครือข่ายสถานศึกษาได้ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความปลอดภัย และได้ปรับปรุงข้อมูลต่างๆอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งทำให้สามารถดำเนินการจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และการจัดการความรู้ของวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยฯ อย่างดียิ่งขึ้น

ความพยายาม

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ และนักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ทางสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ มีข้อมูลพื้นฐานต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารของผู้บริหารมีฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น ฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาได้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานด้วยการใช้ติดต่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสาร และการประสานงานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒. สถานศึกษามีพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๕.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามกำหนด โดยมีการจัดทำแผนงาน กิจกรรม งาน โครงการนี้ได้ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน เช่น กิจกรรมการรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในวิทยาลัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติด โครงการมาตรฐานความปลอดภัย ลดอุบัติเหตุจากอุบัติเหตุ และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการดูแลติดตามอย่างใกล้ชิด จัดทำแฟ้มข้อมูลประวัติของนักเรียน คอยให้คำปรึกษาในทุกด้าน เป็นต้น และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความตระหนัก ในการบริหารความเสี่ยงจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ และมีการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงจำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ แผนงานการป้องกันความเสี่ยง

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสัมพันธ์กับความเสี่ยง ๕ ด้าน				
		ด้านความปลอดภัย	ทะเลาะวิวาท	สิ่งเสพติด	สังคม	การพนันและมั่วสุม
๑.	ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและสารเสพติด	✓		✓		
๒.	คำสั่งวิทยาลัยมอบหมายเวร - ยาม	✓				
๓.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
๔.	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ		✓	✓	✓	
๕.	โครงการกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓
๖.	โครงการถวายเทียนพรรษา		✓		✓	
๗.	โครงการทำบุญวันขึ้นปีใหม่		✓	✓	✓	
๘.	โครงการไหว้ครูช่าง	✓	✓	✓	✓	✓
๙.	โครงการสรงเทียนส่องธรรม	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ มีการปฐมนิเทศผู้เรียนและได้เน้นเกี่ยวกับการดูแลติดตามให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา และความประพฤติอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และมอบหมายให้ดูแลติดตามนักเรียนทั้งที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลและทั้งกลุ่มที่รับผิดชอบ โดยแจ้งให้ครูที่ปรึกษาดูตรวจสอบนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันช่วงเช้าวันละ ๑๐ นาที ๕ วัน / สัปดาห์ ๑๘ สัปดาห์/ภาคเรียนตลอดปีการศึกษาเพื่อติดตามความประพฤติของนักเรียน และมีปฏิทินปฏิบัติงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาได้กำหนดการพบครูที่ปรึกษา เพื่อติดตามผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียน หากพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์กำหนด หรือผลการเรียนต่ำ ตลอดจนมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษาก็จะดูแลติดตามให้คำแนะนำปรึกษาและประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบและช่วยกันแก้ไขปัญหา

ความพยายาม

ภายในผลการดำเนินการโครงการปฐมนิเทศและรายงานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการพบนักเรียน นักศึกษาดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติ ติดตามพฤติกรรมการใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ชื่อทุนการศึกษา
๑.	การมอบทุนการศึกษากิจกรรมวันไหว้ครู	ทุนการศึกษาจากหน่วยงาน
		ภายนอกและบุคลากรของ
		สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการวางแผนการใช้และพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ โดยคำนึงถึงประโยชน์การใช้สอยอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยร่วมวางแผนดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ศึกษาถึงความต้องการของผู้ใช้งาน จัดทำโครงการขออนุมัติในการจัดทำหรือจัดสร้างอาคารให้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมถึงการบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เกิดประสบการณ์เรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติจากการใช้งานจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะแก่การใช้งานได้ตลอดเวลา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนา เช่น โครงการต้นไม้สีเขียว รักพิทักษ์สิ่งแวดล้อม, โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์วิทยาลัย, โครงการปรับปรุงแผนกวิชา ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล เป็นต้น และแจกแบบสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

๒

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ที่	รายการ	จำนวน	มีการวางแผนการใช้	มีการใช้ตามที่กำหนด	ผลการประเมินความพึงพอใจ	มีการปรับปรุงจากผลประเมินความพึงพอใจ
๑	อาคารเรียน	๕	✓	✓	✓	✓
๒	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑๕	✓	✓	✓	✓
๔	โรงฝึกงาน	๓	✓	✓	✓	✓
๕	ห้องสมุด	๑	✓	✓	✓	✓
๖	สนามกีฬา	๔	✓	✓	✓	✓
๗	ห้องเรียน	๒๕	✓	✓	✓	✓
๘	ห้องน้ำ	๖๙	✓	✓	✓	✓
๙	ห้องพักรู	๘	✓	✓	✓	✓
๑๐	สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓

แบบตรวจประเมินโรงฝึกงาน

ที่	รายการ	ความเหมาะสมของการจัดการสภาพแวดล้อม		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	ระบบการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	✓		
๒.	ระบบป้องกันอัคคีภัย	✓		
๓.	ระบบแสงสว่าง	✓		
๔.	การถ่ายเทอากาศ	✓		
๕.	การจัดพื้นที่ปฏิบัติการ	✓		
๖.	การจัดห้องเรียน	✓		
๗.	มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย	✓		
๘.	มีระบบสัญญาณเตือนภัย	✓		
๙.	สถานที่ในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	✓		
๑๐.	มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	✓		
๑๑.	มีการบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร	✓		
๑๒.	มีสถิติการเกิดอุบัติเหตุ	✓		
๑๓.	มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ	✓		
สรุป		๑๓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้สาขาวิชาดำเนินการสำรวจ ความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพความเหมาะสมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งาน ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน แนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่น แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอทันสมัย พร้อมใช้งาน ในส่วนที่ชำรุดเสียหาย ได้ดำเนินการจัดซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ มีการสำรวจตรวจสอบประจำปี มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรครูและผู้เรียนต่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการจัดการเพื่อสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามโครงการงานบุคลากรเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ทำให้บุคลากรได้รับพัฒนาตน ตามที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี ทำให้ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ ได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ มีความรู้ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน นักศึกษาได้

ความพยายาม

จากการวางแผนการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งบุคลากรไปเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองหลายด้าน เช่น การส่งครูสายผู้สอนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการระหว่างปิดภาคเรียน โครงการจัดอบรมและการแสวงหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ทำให้บุคลากรได้พัฒนาตามความสามารถ ตามความสนใจของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ งานบุคลากร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ โดยสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณต่อวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ต่อวัสดุฝึก ในการบริการวิชาการและวิชาชีพและส่งเสริมงบประมาณในการสนับสนุนครูในการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยมีการประชุมชี้แจงแก่บุคลากรในการจัดสรรงบประมาณ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน ทั้งค่าวัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ค่าวัสดุฝึกในการบริการวิชาการและวิชาชีพ และส่งเสริมงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ให้กับสาขาวิชาและสาขางานเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ งานการเงิน/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น และได้ให้บริการวิชาชีพ อาคารสถานที่ บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยการจัดตั้งวิทยาลัยฯ แต่การทำงานกิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่อาจจะยังไม่เพียงพอตามความต้องการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ จึงได้มีการระดมทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา การส่งผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์นอกสถานศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ

และหรือต่างประเทศ วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	✓	
๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่นงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ แผนกวิชา / งานความร่วมมือ / สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน ๕ ข้อตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศหรือต่างประเทศ	ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓		๔.๙๒	ดีมาก

(หมายเหตุ ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

บริการวิชาการ และวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน การพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่นโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ) โครงการทำดีมีอาชีพ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน และได้วัดระดับความพึงพอใจได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

จากโครงการต่างๆ วิทยาลัยฯ ได้ให้บริการวิชาชีพสู่สังคมที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนสังคม ทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ แผนกวิชา/ งานโครงการพิเศษ /สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ส่งเสริมครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตามรายวิชาและอื่นๆ อย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมหัวหน้าสาขาวิชา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงาน
วิทยาศาสตร์ งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน

๒. เขียนโครงการ เพื่อขอทุนสนับสนุนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์งานวิจัย
และนวัตกรรม เพื่อขออนุมัติจากวิทยาลัยฯ

๓. ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้

๔. จัดประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์, สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในวิทยาลัยฯ

๕. ประเมินผลตามโครงการการส่งเสริมด้านเงินทุนสนับสนุนของวิทยาลัยฯ เพื่อดำเนินการจัดทำ
นวัตกรรม และงานวิจัยก่อให้เกิดชิ้นงานที่เป็นประโยชน์อย่างมาก

ความพยายาม

จากการดำเนินการตามขั้นตอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ก่อให้เกิดผลงานที่เป็นนวัตกรรม และงานวิจัย
ของนักเรียน นักศึกษา จำนวนมาก ซึ่งล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ทั้งสิ้น และได้นำผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าประกวดจนได้รับรางวัลและได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้เผยแพร่โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ระดับ	สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนชั้น ปีสุดท้าย	จำนวน ผลงาน ตามเกณฑ์ (ปวช.๓ ๓:๑) (ปวส.๒ ๒:๑)	จำนวน ผลงาน ที่มีอยู่จริง	ใช้ใน สถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ ได้รับรางวัล (ชิ้น)
ระดับ ปวช.	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
	สาขางานยานยนต์	๓๖	๘	๑๐	๑๐	-	-
	สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑	-	๑	๑	๑	๑
	สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-	-	-	-
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๑๒	๑๒	๑๒	๑	๑
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๘	๑๐	๑๐	๓	๒
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขางานการบัญชี	๒๐	๙	๙	๙	๓	๒
	สาขางานการขาย	๑๕	๕	๕	๕	๕	๒
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๔	๔	๔	๑	-
ระดับ ปวส.	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม						
	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	-	๔	๔	-	-
	สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๙	๔	๔	๔	๑	
	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๑๑	๑๑	๑๑	๑	-
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
	สาขางานการบัญชี	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๖	-
	สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	๑	๑	๑	-	-
รวม		๑๙๓	๗๕	๖๙	๖๙	๒๒	๘
ร้อยละ			๓๘.๓๔	๙๓.๒๔	๑๐๐	๓๑.๘๘	๑๑.๕๙

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ สนับสนุน ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม

ให้แผนกระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ / กิจกรรม งานที่ได้ จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพอย่างละเอียด

ผลสัมฤทธิ์

ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูระดับสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา/สามัญ/พื้นฐาน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนผลงานทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำผลงาน	ใช้ในสถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อสาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ได้รับรางวัล (ชิ้น)
๑.	สาขางานยานยนต์	๖	๑๓	๖	๑๓	๖	-
๒.	สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๔	๙	๔	๙	๗	-
๓.	สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑	๓	๑	๓	๒	-
๔.	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๑๕	๕	๑๕	๑๐	-
๕.	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	๑๒	๔	๑๒	๗	-
๖.	สาขางานการบัญชี	๔	๖	๓	๖	๕	-
๗.	สาขางานการขาย	๒	๕	๒	๕	๔	-
๘.	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๕	๒	๕	๓	-
๙.	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒	๑	๒	๑	-
๑๐.	สาขางานสามัญสัมพันธ์	๗	๑๗	๖	๑๗	๑๑	-
รวม		๓๖	๘๗	๓๔	๘๗	๕๖	-
ร้อยละ				๙๔.๔๔	๑๐๐	๖๔.๓๗	-

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕		๕	ดีมาก

(หมายเหตุ ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยมีโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว่ครู โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม (กิจกรรมแสงเทียนส่องธรรม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ , โครงการอาชีวะร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา, โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ของแผ่นดินและมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการเยาวชนคนดีศรีอาชีวะน้อมใจคารวะไหว่ครู โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม (กิจกรรมแสงเทียนส่องธรรม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ , โครงการอาชีวะร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา, โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยแม่ของแผ่นดินและมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ทำนุบำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วม เฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานยานยนต์	๑๓๖	๑๓๒	๙๗.๐๖	๑๑๖	๘๕.๒๙	๑๓๓	๙๗.๗๙	๑๒๗	๙๓.๓๘
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔	๒๔	๖๘.๕๗	๓๕	๑๐๐	๓๑	๘๘.๕๗
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๓๑	๒๑	๖๗.๗๔	๑๗	๕๔.๘๔	๒๔	๗๗.๔๒	๒๐	๖๔.๕๒
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒	๘๒	๙๖.๔๗	๘๒	๙๖.๔๗	๘๒	๙๖.๔๗
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖๖	๕๘	๘๗.๘๘	๕๗	๘๖.๓๖	๖๕	๙๘.๔๘	๖๐	๙๐.๙๑
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๗๖	๕๙	๗๗.๖๓	๖๗	๘๘.๑๖	๗๓	๙๖.๐๕	๖๖	๘๖.๘๔
สาขางานการขาย	๕๒	๔๒	๘๐.๗๗	๔๙	๙๔.๒๔	๕๑	๙๘.๐๘	๔๗	๙๐.๓๘
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗๑	๖๔	๙๐.๑๔	๖๒	๘๗.๓๒	๖๗	๙๔.๓๗	๖๔	๙๐.๑๔
ระดับ ปวส.									
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม									
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๑๔	๙๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๑๑	๗๓.๓๓
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๘	๙๔.๗๔	๑๘	๙๔.๗๔	๑๘	๙๔.๗๔
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๒	๗๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
สาขางานการบัญชี	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๖๓๘	๕๗๒	๘๙.๖๖	๕๕๖	๘๗.๑๕	๖๐๖	๙๔.๙๘	๕๗๔	๘๙.๙๗

**สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วมเฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	๓๘	๓๖	๙๔.๗๔	๓๘	๑๐๐	๓๗	๙๗.๓๗	๓๗	๙๗.๓๗
ผู้เรียน	๖๓๘	๕๗๒	๘๙.๖๖	๕๕๖	๘๗.๑๕	๖๐๖	๙๔.๙๘	๕๗๔	๘๙.๙๗

รายชื่อโครงการ
การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

รายการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนา สิ่งแวดล้อมบำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อ เทิดพระเกียรติแม่ของแผ่นดิน	๔.๔๖
	- โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนา สิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อ เทิดพระเกียรติพ่อของแผ่นดิน	๔.๒๕
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	๔.๔๕
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการทำนุ บำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม	- โครงการเยาวชนคนดีศรีอาเซียนใจคารวะไหว้ครู	๔.๕๓
	- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงาม	๔.๐๘
	- โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวัน เข้าพรรษา	๔.๕๑
	- โครงการทำบุญส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๕๖	๔.๓๔
เฉลี่ย		๔.๓๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตาม
ข้อกำหนด โดยมีโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่
มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา, โครงการ ๑๒ สิงหาคมราชินีวันแม่แห่งชาติ,
โครงการร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้, โครงการสืบสานประเพณีไทย
ร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง, โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ, โครงการเสนาความพร้อมสู่อาเซียน
และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบ
ประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความ
พึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ ให้แผนกรายงานผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ งานกิจกรรมฯ/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	ถวายเทียนจำนำพรรษา	๔.๕๑
๒	๑๒ สิงหาคมหาซิ่นวันแม่แห่งชาติ	๔.๔๖
๓	ร้อยดวงใจถวายพระพรชัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาต้นไม้	๔.๒๕
๔	สืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๔๘
๕	พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ	๔.๑๗
๖	โครงการเสนาความพร้อมสู่อาเซียน	๔.๓๙
เฉลี่ย		๔.๓๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยมีโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม เช่น โครงการโครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม, โครงการโครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง, โครงการโครงการกีฬาภายในเขียวแดงด้านกายยาเสพติด, โครงการโครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด, โครงการโครงการเสนาเตรียมพร้อมสู่อาเซียน, โครงการโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าร่วม

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ

ของวิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็น

จริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	

๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และ นันทนาการ จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา
ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	๑๕๖	๑๕๐	๙๖.๑๕
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๑๙	๑๙	๑๐๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	๑๐	๑๐	๑๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๐๓	๑๐๑	๙๘.๐๖
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๘๐	๗๓	๙๑.๒๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕
สาขางานการขาย	๔๔	๔๐	๙๐.๙๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๔	๗๘	๙๒.๘๖
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑๓	๑๐๐
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๑๐	๙	๙๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๒	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๖๑๗	๕๘๖	๙๔.๙๘

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมด้าน กีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ
ครู	๓๘	๓๖	๙๔.๗๔
ผู้เรียน	๖๑๗	๕๘๖	๙๔.๙๘

รายชื่อโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
๑	โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญและอยู่ค่ายพักแรม	๔.๑๗
๒	โครงการสืบสานประเพณีไทยร่วมใจอนุรักษ์วันลอยกระทง	๔.๔๘
๓	โครงการกีฬาภายในเขียวแดงต้านภัยยาเสพติด	๔.๒๕
๔	โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๔.๒๕
๕	โครงการเสนาเตรียมพร้อมสู่อาเซียน	๔.๓๙
๖	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	๔.๓๒
เฉลี่ย		๔.๓๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติงาน และความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตามข้อกำหนด โดยให้ครูผู้สอนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้และได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีการประเมินผลวัดระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบประเมินวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอบรมการเขียนแผนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ งานโครงการพิเศษ/สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

รายชื่อโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตาม โครงการ ดี/พอใช้/ปรับปรุง	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
๑.	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔.๒๓	๔.๒๓
	เฉลี่ย	๔.๒๓	๔.๒๓

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี
๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	ดี
๖.๔ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖		๔.๒๕	ดี

(หมายเหตุชี้แจง :สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ - ไม่มี -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วม

ความพยายาม

มีการประชุม อบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการประเมินตนเองให้กับครู แผนกวิชา และงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ มีคุณภาพได้รับการรับรองมาตรฐาน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑	✓				
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔					✓
	๑.๕				✓	
	๑.๖					
	๑.๗			✓		
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
๒	๒.๑	✓				
	๒.๒		✓			
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๓.๑๐	✓				
	๓.๑๑		✓			
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				
๖	๖.๑		✓			
	๖.๒	✓				

	๖.๓		✓			
	๖.๔		✓			
๗	๗.๑	✓				
	๗.๒		✓			
๘	๘.๑		✓			
	๘.๒	✓				
	๘.๓	✓				
	๘.๔		✓			
	๘.๕		✓			
	๘.๖		✓			
	๘.๗	✓				
	๘.๘	✓				
	๘.๙	✓				
	๘.๑๐	✓				
รวม		๓๑	๑๐	๑	๑	๑

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๔ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๑ ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	๓๑ ตัวบ่งชี้	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
พอใช้	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ผลการตัดสิน ๔๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑-๑.๙)						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๔					✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕				✓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๖						
ตัวบ่งชี้ ๑.๗			✓			
ตัวบ่งชี้ ๑.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๑.๙	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๑	๕		๑	๑	๑	
มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๕)						
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๒		✓				
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๒.๕	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๒	๔	๑				
มาตรฐานที่ ๓ (๓.๑ - ๓.๑๒)						
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๔	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๕	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๖	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๙	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐	✓					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑		✓				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๓	๑๑	๑				
มาตรฐานที่ ๔ (๔.๑)						
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๔	๑					

ผลการตัดสิน ๔๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	๕	๔	๓	๒	๑	
มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๒)						
ตัวบ่งชี้ ๕.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๕	๒					
มาตรฐานที่ ๖ (๖.๑-๖.๔)						
ตัวบ่งชี้ ๖.๑		✓				
ตัวบ่งชี้ ๖.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๖.๓		✓				
ตัวบ่งชี้ ๖.๔		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๖	๑	๓				
มาตรฐานที่ ๗ (๗.๑-๗.๒)						
ตัวบ่งชี้ ๗.๑	✓					
ตัวบ่งชี้ ๗.๒		✓				
รวมมาตรฐานที่ ๗	๑	๑				
มาตรฐานที่ ๘ (๘.๑-๘.๑๐)						
ตัวบ่งชี้ ๘.๑		✓				
ตัวบ่งชี้ ๘.๒	✓					
ตัวบ่งชี้ ๘.๓	✓					
ตัวบ่งชี้ ๘.๔		✓				
ตัวบ่งชี้ ๘.๕		✓				
ตัวบ่งชี้ ๘.๖		✓				
ตัวบ่งชี้ ๘.๗	✓					
ตัวบ่งชี้ ๘.๘	✓					
ตัวบ่งชี้ ๘.๙	✓					
ตัวบ่งชี้ ๘.๑๐	✓					
รวมมาตรฐานที่ ๘	๖	๔				
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๐	๑	๑	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๔ คะแนน ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(%)
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	๔	✓
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓	

ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติ (๑)-(๕)	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑๒ ตัวบ่งชี้	๓๑ ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗		๔.๕	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี-

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้
 มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการฝึกอบรม
 หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัย มีการดำเนินการตามแผน มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
 ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามแผนฝึกอบรมพระยะสันเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ
 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
๔. สถานศึกษาสถานศึกษามีการตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการ
 ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน และสถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปฏิบัติตามแผนเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(๑) - (๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร
ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพเสนา
จำนวน.....๕.....ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่
มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา		
๕. สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาการจำนวน๕.....ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผล (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม

ความพยายาม

หลักฐานผลการประเมินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม		✓
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในชุมชนท้องถิ่น และได้ให้บริการวิชาชีพ อาคารสถานที่ บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของท้องถิ่นมาโดยตลอด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์โดยการจัดตั้งวิทยาลัยฯ แต่การทำงานกิจกรรมของสถานศึกษาภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่อาจจะยังไม่เพียงพอตามความต้องการ เพื่อพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จึงได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๓. สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	✓	
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ		✓
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ เพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม	๔	๑

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນจำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาต่างๆ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

แบบสรุปร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับ การพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานยานยนต์	-	-	-
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๓	๓	๑๐๐
สาขางานช่างซ่อมบำรุง	-	-	-
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๑๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๖	๔	๖๖.๖๗
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	-	-	-
สาขางานการบัญชี	๔	๒	๕๐
สาขางานการขาย	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
ระดับ ปวส.			
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	-	-
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	-	-	-
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
สาขางานการบัญชี	-	-	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป	-	-	-
รวม	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนครูที่สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา จำนวน.....๑๔.....

คน คิดเป็นร้อยละ.....๗๗.๗๘.....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ร้อยละ ๗๗.๗๘	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นไปตามข้อกำหนด ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

ความพยายาม

รายงานผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือรวมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือรวมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ – ๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือรวมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ – ๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือรวมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ – ๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็น ร้อยละ ๔๐ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ จำนวน
๒ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม
๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด

ความพยายาม

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันต์ผ่านการฝึกอบรม
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเข้า ฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ที่รับการฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันต์ ผ่านการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
ช่างประกอบคอมพิวเตอร์	๑๘๐	-	๑๘๐	๑๐๐
ช่างโทรศัพท์	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายนอกอาคาร	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
การทำวันเพนซี	๓๗	-	๓๗	๑๐๐
การลงรักปิดทองบนกระจก	๑๒	-	๑๒	๑๐๐
การทำขนมปั้นขลิบ	๓๕	-	๓๕	๑๐๐
การทำขนมไส้กรอกบอล	๒๒๕	-	๒๒๕	๑๐๐
การทำโดนัทสอบ	๓๕	-	๓๕	๑๐๐
การร้อยลูกปัด	๒๒๕	-	๒๒๕	๑๐๐
การประดิษฐ์กล่องผ้าลายไทย	๓๗	-	๓๗	๑๐๐
งานผลิตภัณฑ์	๘๐	-	๘๐	๑๐๐
รวม	๕๑๘	-	๕๑๘	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๕๑๘	-	๕๑๘	๑๐๐

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเข้าฝึกอบรมทั้งหมด ทั้งหมด ...๕๑๘... คน มีจำนวนผู้
ที่ได้รับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำนวน.....๐.....คน มีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ
สันต์ผ่านการฝึกอบรม จำนวน....๕๑๘.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน มีข้อมูลการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด

ความพยายาม

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบกับแรกเข้า

ผลสัมฤทธิ์

แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเข้า ฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ที่รับการฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ ผ่านการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
ช่างประกอบคอมพิวเตอร์	๑๘๐	-	๑๘๐	๑๐๐
ช่างโทรศัพท์	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายนอกอาคาร	๒๐	-	๒๐	๑๐๐
การทำวันแพนซี	๓๗	-	๓๗	๑๐๐
การลงรักปิดทองบนกระจก	๑๒	-	๑๒	๑๐๐
การทำขนมปั้นขลิบ	๓๕	-	๓๕	๑๐๐
การทำขนมไส้กรอกบอล	๒๒๕	-	๒๒๕	๑๐๐
การทำโคนสอบ	๓๕	-	๓๕	๑๐๐
การร้อยลูกปัด	๒๒๕	-	๒๒๕	๑๐๐
การประดิษฐ์กล่องผ้าลายไทย	๓๗	-	๓๗	๑๐๐
งานผลิตภัณฑ์	๘๐	-	๘๐	๑๐๐
รวม	๕๑๘	-	๕๑๘	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๕๑๘	-	๕๑๘	๑๐๐

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเข้าฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด ทั้งหมด ๕๑๘ คน
จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่ผ่านการอบรม.....๕๑๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐....

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
 ประโยชน์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
 ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ โดยใช้เครื่องมือเป็น
 แบบสอบถามที่มีมาตรวัด ๕ ระดับ คือ ด้านความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ความพยายาม

ผลการประเมินความพึงพอใจ

แบบสรุประดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

วิทยาลัยการอาชีพเสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ -๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ -๕๙.๙๙เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	
รวม	๒	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
 ความสามารถไปใช้ประโยชน์จำนวน ๒ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	ดี
๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก
๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพ	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) - (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก
๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	ดี
๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	ดี
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๗๗.๗๘	ดี
๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก
๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐ – ๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก

	ต้องปรับปรุง ๕๐— ๕๕.๕๕ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐		
๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ๘		๔.๖	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม
๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ - ไม่มี -

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่...๑.....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๘ , ๑.๙

มาตรฐานที่...๒.....ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕

มาตรฐานที่...๓.....ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ , ๓.๗ , ๓.๘ , ๓.๙ , ๓.๑๐ , ๓.๑๒

มาตรฐานที่...๔.....ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่...๕.....ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒

มาตรฐานที่...๖.....ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐานที่...๗.....ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

มาตรฐานที่...๘.....ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ , ๘.๓ , ๘.๗ , ๘.๘ , ๘.๙ , ๘.๑๐

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่...๑.....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่...๑.....ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

สนับสนุนจัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาขณะฝึกงาน

๓. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

- ๑๐๘ อาชีพ

- สร้างอาชีพให้กับชุมชน

๔. โครงการ Fix it Center

๕. โครงการชีววิถี

๖. โครงการบริการด้านทุนการศึกษาและกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)

๘. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์

๙. โครงการเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพจากภายนอก

๑๐. โครงการจัดทำเอกสารการประชาสัมพันธ์ภายนอก ภายใน

๑๑. โครงการจัดหาวารสารสื่อสิ่งพิมพ์

๑๒. โครงการเสนาปริทัศน์

๔.๒.๒ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้

๑. โครงการงานวิทยาศาสตร์

๒. โครงการศึกษาดูงานนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์

๔.๒.๓ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑. โครงการกวีเอกรัตนโกสินทร์

๒. โครงการศึกษาดูงาน

- หมวติงสามัญ

- หมวติงชีพ

๓. โครงการพัฒนาครู

- หมวติงสามัญ

- หมวติงชีพ

๔. โครงการจัดหาสื่อการเรียน

๕. โครงการตอบปัญหากับสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์

๖. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)

๗. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์

๘. โครงการกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ

๔.๒.๔ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน

๒. โครงการฝึกอบรมนักประชาสัมพันธ์

๓. โครงการปรับปรุงห้องเรียนสารสนเทศ

๔. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์กลาง

๕. โครงการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๖. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๗. โครงการซ่อมแซมระบบระบายอากาศภายในห้อง Server

๔.๒.๕ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๑. โครงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญและคุณธรรมนำความรู้

- กิจกรรมตามประเพณี

- กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- พิธีไหว้ครู พิธีบวงสรวงและพิธีไหว้ครูช่วงประจำปี

๒. โครงการปฐมนิเทศเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี

๓. โครงการกวีเอกรัตนโกสินทร์ (วันสุนทรภู่)

๔. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด

๕. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง

๖. โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา
๗. โครงการประกันอุบัติเหตุ
๘. โครงการแนะแนวสัญญา
๙. โครงการพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญฝึกอบรมเข้าประจำ และอยู่ค่ายพักแรมประจำปี
๑๐. โครงการกิจกรรม 5 ส.เพื่อการพัฒนา
๑๑. โครงการประกวดสุดยอดคนพันธุ์อา
๑๒. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
๑๓. โครงการวันสถาปนาลูกเสือโลก
๑๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๑๕. โครงการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
๑๖. โครงการฝึกอบรมการบรรเทาสาธารณภัย
๑๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
๑๘. โครงการจัดทำแฟ้มครูที่ปรึกษา
๑๙. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
๒๐. โครงการพัฒนางานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
 - จัดซื้อเวชภัณฑ์
 - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - ป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์
 - โครงการประกันอุบัติเหตุ
๒๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ด้านกายาเสพติด
๒๒. โครงการบริการให้คำปรึกษา
๒๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ และสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๒.๖ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

๑. โครงการตอบปัญหากับแผนกวิชาสามัญ
๒. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
๓. โครงการสอนซ่อมเสริมโครงการติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ V-Net
๔. โครงการเตือนก่อนรีไทร์ แก้ปัญหาการไม่เข้าชั้นเรียน
๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
 - ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
๖. โครงการพัฒนาสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
๗. โครงการกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
๘. โครงการซ่อมแซมกระดานดำอาคารบริหารธุรกิจ
๙. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
๑๐. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การแนะแนวศึกษาต่อ
๑๑. โครงการแนะแนวสัญญา
๑๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ

๑๓. โครงการบริการให้คำปรึกษา

๑๔. โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่

๔.๒.๗ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
อิสระ

๑. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ

๔.๒.๘ แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงาน
พึงพอใจ

๑. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด

๒. โครงการกีฬาสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

๔. กิจกรรม ๕ ส เพื่อการพัฒนา

๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสีภายนอกสถานศึกษา

๗. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๘. โครงการทดสอบอาชีวศึกษา V-Net

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการนำเสนอ

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยาการในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจาก
สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและ
เอกชน

๔.๓.๔ เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

๔.๓.๕ การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเสนา

๑. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๒. เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕